



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“ABANDONO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL SECTOR RURAL DE GUALACEO.”**

**Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicólogo
Educativo**

AUTORES:

Victor Esteban Cortez Bustamante

Jorge Iván Pérez Rodas

TUTORA: Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar

CUENCA – ECUADOR

2015

RESUMEN

Este trabajo investigativo describe los factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes en el sector rural del cantón Gualaceo, además el valor que los padres dan a la educación, por último, conocer las prácticas ocupacionales de los adolescentes que han desertado.

En la investigación de campo, se aplicó como técnica la encuesta, con su debido cuestionario elaborado por la Universidad de Chile “Andrés Bello”, que fue analizada y modificada de acuerdo a nuestras necesidades y la realidad de los estudiantes de último año de Educación General Básica, así como de los jóvenes que ya abandonaron su proceso educativo, además se realizó una entrevista informal a una parte de la muestra para saturar la información, con la finalidad de conocer la situación personal, familiar, académica y socioeconómica de los estudiantes.

En este trabajo de investigación se pudo determinar que el factor de mayor influencia sobre el abandono escolar en los adolescentes del sector rural de Gualaceo, está ligado a problemas económicos, pues al no poseer los recursos necesarios, los adolescentes se ven obligados a trabajar o realizar alguna actividad ocupacional para ayudar en la economía de su hogar.

Palabras claves: Adolescencia, Educación General Básica, abandono escolar, valoración de la educación.

ABSTRACT

This research work describes the factors that influences students dropouts in the educational units from rural areas of "Gualaceo", also the importance that parents are giving to education, at last know the occupational practice of teenagers.

In the field of research, was applied a survey elaborate by the University of Chile "Andrés Bello", that we have analyzed and modified according to our needs and in the contextual reality, and reality of the students with their last years of school of Basic General Education and to young teenagers who have already abandoned their education. Also there was an interview to show us personal information which may be the cause, situations that have to do with family, academic and economy of the students.

In this research was determined that the most influential factor on school dropout in adolescents rural areas of Gualaceo is linked to economic problems, it does not possess the necessary resources, which then leads teenagers to work or do any activity instead of assisting school to help the economy their home.

Keywords: Adolescence, Basic General Education, dropout school, assessment of education.

ÍNDICE

CARÁTULA

RESUMEN I

ABSTRACT II

ÍNDICE II

CESIÓN DE DERECHOS V

AUTORÍA VII

AGRADECIMIENTO IX

DEDICATORIA XI

INTRODUCCIÓN XIII

CAPÍTULO I: La adolescencia

1. LA ADOLESCENCIA 1

1.1 Definición de adolescencia 1

1.2 Características de la adolescencia 1

1.3 La adolescencia temprana 2

1.4 La adolescencia tardía 5

CAPÍTULO II: Abandono escolar

2. ABANDONO ESCOLAR 7

2.1 Educación General Básica 7

2.2 Concepto de Abandono o deserción escolar	10
2.3 Abandono escolar en América Latina y el Ecuador	13
2.4 Factores que influyen en el abandono o deserción escolar.....	20
2.4.1 Factores extraescolares asociados al abandono escolar	21
2.4.2 Factores intra-escolares:	24
2.4.3 Prácticas laborales u ocupacionales en adolescentes	26
2.5 Valoración de la familia hacia la educación	33
2.5.1 Nivel educativo de los padres de familia	34
CAPÍTULO III: Resultados de la Investigación	
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.1 Desarrollo de la investigación	37
3.1.1 Participantes.....	37
3.1.2 Objetivos	37
3.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
Cuestionario para la encuesta.....	39
3.2 Procesamiento de datos	39
3.3 Análisis e interpretación de resultados	40
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	53

ANEXOS.....	57
-------------	----

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1: Brecha de educación en adolescentes	18
Tabla 2: Tabla de exclusión del derecho a la educación en adolescentes de 12 a 17 años. Según género y provincias, 2012	19
Tabla 3: Trabajo Infantil en Gualaceo	32
Tabla 4: Nivel educativo del jefe de hogar	35

ÍNDICE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: ABANDONO ESCOLAR.....	40
GRÁFICO 2: FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR.....	42
GRÁFICO 3: VALORACIÓN A LA EDUCACIÓN	44
GRÁFICO 4: FAMILIARES QUE ABANDONARON LA EDUCACIÓN.....	45
GRÁFICO 5: ACTIVIDADES OCUPACIONALES DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN ABANDONADO Y LOS QUE PIENSAN ABANDONAR EL SISTEMA EDUCATIVO	47

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Victor Esteban Cortez Bustamante, autor de la tesis "Abandono escolar de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicólogo Educativo. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 10 de abril de 2015

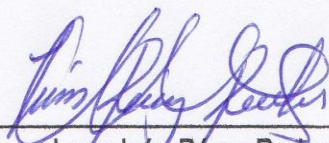


Victor Esteban Cortez Bustamante
CI: 0105512594

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Jorge Iván Pérez Rodas, autor de la tesis "Abandono escolar de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo" reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su reglamento de propiedad intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Psicólogo Educativo. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, 10 de abril de 2015



Jorge Iván Pérez Rodas
CI: 0104154174

AUTORÍA

Yo, Victor Esteban Cortez Bustamante, autor de la tesis "Abandono escolar de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 10 de abril de 2015



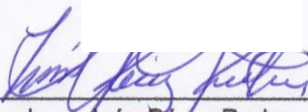
Victor Esteban Cortez Bustamante

Ci: 0105512594

AUTORÍA

Yo, Jorge Iván Pérez Rodas autor de la tesis "Abandono escolar de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 10 de abril de 2015



Jorge Iván Pérez Rodas
CI: 0104154174

AGRADECIMIENTO

Tengo a varias personas a quienes agradecer por este éxito en mi vida, pero al principal de todos ellos, a Dios por darme la sabiduría y la perseverancia durante este trayecto estudiantil.

*A la vez reconozco y agradezco a la **Universidad de Cuenca**, de forma especial a la **Facultad de Psicología**, a sus maestros por recibirme en sus aulas, haciendo de mí un profesional como **Psicólogo Educativo**.*

*De manera muy especial a nuestra tutora de tesis **Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar**, por haber sido un pilar fundamental por su acertada tutoría y orientación para la realización de esta investigación.*

Víctor Esteban Cortez Bustamante

AGRADECIMIENTO

Quiero primero agradecer a Dios por darme esas fuerzas de lucha e inspiración para poder llegar hasta este momento tan especial en mi Vida, camino que no ha sido nada fácil, pero con la Fe depositada en nuestro Señor todo lo es posible.

*Además agradezco a la **Universidad de Cuenca**, en especial a la **Facultad de Psicología** y a todo su equipo de Docentes quienes día a día me han guiado para alcanzar mi crecimiento personal y profesional, para ponerme al servicio de la comunidad.*

*Finalmente quiero agradecer a la **Mg. María de Lourdes Pacheco Salazar** por el acompañamiento en la realización del presente trabajo investigativo y sobre todo por ser guiado para la Vida.*

Jorge Iván Pérez Rodas

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicada a mi familia, a mis padres: Víctor y Sonía, y de forma especial a mi esposa Patricia y mi hijo Matías, quienes han puesto toda su confianza en mí y me apoyaron a lo largo de toda mi carrera profesional, gracias por su apoyo incondicional.

A la vez, quiero dedicar a mi compañero y amigo Jorge Iván Pérez Rodas por su apoyo en este trabajo de investigación y por su amistad.

Víctor Esteban Cortez Bustamante

DEDICATORIA

*Este trabajo está dedicado a mis queridos Padres: **Wilson y Agustina**, porque ellos son mi apoyo infinito y me brindan los consejos sabios para hacer de mí una persona cada día mejor.*

*A mi hermana **Jhenny** y sobrinos, en especial a mi hermana **Daniela** y a mi sobrina **Ibeth** quienes desde el cielo me cuidan y me guían para que todo salga bien.*

*A mi esposa **Evelyn** por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mi amigo y compañero de aula **Víctor Esteban Cortez Bustamante** por su amistad y quien además contribuyó para que se realice este trabajo de investigación.*

Jorge Iván Pérez Rodas

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación que lleva por nombre “Abandono escolar de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo” se analiza el abandono escolar y sus factores como un problema frecuente en sectores rurales del cantón Gualaceo, tanto en el nivel de Educación General Básica como el bachillerato. En donde se ha podido observar que algunos niños, niñas y adolescentes de los sectores rurales de Bullcay, Cahuazhún Grande y Cahuazhún Chico, no asisten al nivel de bachillerato o simplemente no terminan la Educación General Básica, dedicándose a trabajar o ayudando a sus padres en alguna actividad ajena a la educación.

El objetivo de esta investigación es “Analizar los factores que inciden en el abandono escolar en los adolescentes del sector rural en el cantón Gualaceo”, el cual permitirá, afrontar con exactitud la problemática en áreas de mayor vulnerabilidad, como es el sector rural.

La presente investigación se desarrolló en dos capítulos teóricos, el primer capítulo titulado: “La adolescencia”, se abordará temas como: concepto de adolescencia, fases y características.

El segundo capítulo titulado: “Abandono escolar”, donde se abordará temas como: concepto de abandono escolar, abandono escolar en América Latina y el Ecuador, factores que influyen en el abandono escolar, trabajo infantil y la valoración de los padres hacia la educación.

En el tercer capítulo se analizará y se expondrá los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los adolescentes que están en el último año de Educación General Básica; así como los que ya han abandonado el proceso de formación educativa.

Se trata de un estudio descriptivo, las variables de estudio serán: medidas, descritas, analizadas y no manipuladas por los autores. Para la medición y análisis de los datos, se realizará con un enfoque cuantitativo y cualitativo.

Para finalizar, en este trabajo de investigación se conocerá los factores con mayor influencia para el abandono escolar en los adolescentes del sector rural de Gualaceo.

CAPÍTULO I

La adolescencia



1. LA ADOLESCENCIA

1.1 Definición de adolescencia

“Hall describe la adolescencia como la última gran ola del crecimiento humano, una ola que arroja al niño a las orillas de la edad adulta tan relativamente indefenso como tras un segundo nacimiento” (Silva, 2008, pág. 316).

Al ser un periodo de grandes cambios tanto a nivel físico, psicológico y social, se considera de extrema importancia, donde los padres y las personas adultas que rodean al adolescente, deben preocuparse de dotar de información apropiada, para guiarles a tomar decisiones asertivas con respecto a su vida tanto personal como escolar.

Esta etapa tan importante de la vida como es la adolescencia, se clasifica en dos grandes momentos: la adolescencia temprana comprendida entre los 10 a los 14 años, en el que principalmente ocurren cambios físicos, y la adolescencia tardía comprendida entre 15 a los 19 años, caracterizada por cambios de pensamiento que corresponden a la parte social, así como la continuación del desarrollo físico, que serán explicados después de las características de la adolescencia. (Unicef, 2011)

1.2 Características de la adolescencia

Entre los 13 y los 18 años, las personas sufren un proceso de enormes cambios: corporales, intelectuales, afectivos, emocionales y sentimentales



hacia sus pares, lo que genera tensión que se suma a la del entorno familiar y la de la comunidad escolar; además se produce cambios cognitivos, de valores y de relaciones sociales, tales como:

- En lo corporal se experimentan cambios importantes en la constitución física.
- El adolescente está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura.
- En lo intelectual se desarrolla el pensamiento abstracto y la posibilidad de trabajar con operaciones lógico formales, lo que permite la resolución de problemas complejos.
- Se produce una fuerte integración social en el grupo de iguales y comienza el proceso de emancipación familiar, comienzan los cuestionamientos hacia los modelos parentales.
- Los lazos con el grupo de iguales se estrechan, pasando de los grupos de un solo sexo a mixtos. El grupo actúa como agente de socialización permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad adulta.

(Hourmilougué, 1997)

1.3 La adolescencia temprana

Es el período que se encuentra comprendido entre los 10 y los 14 años de edad. En esta etapa, se manifiestan los cambios físicos, donde ocurre una aceleración del crecimiento, como el desarrollo de los órganos sexuales y las



características sexuales secundarias, lo que conlleva a la ansiedad y curiosidad por la transformación de sus cuerpos.

Los cambios internos son igualmente profundos e importantes dentro de la vida de cada uno de los adolescentes, aunque éstos sean menos visibles que los externos. En esta etapa el cerebro se desarrolla aún más, las células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en cambio las redes neuronales se reorganizan de acuerdo a la capacidad emocional, física y mental. En cuanto al desarrollo físico y sexual, varias investigaciones sobre el tema coinciden que éste es mucho más temprano en las niñas que en los niños (12 a 18 meses antes) como el desarrollo del cerebro, ya que el lóbulo frontal, la parte del cerebro que gobierna el razonamiento y la toma de decisiones, empieza a desarrollarse durante la adolescencia temprana. En cambio, el desarrollo cerebral, comienza más tarde y toma más tiempo en los varones, por lo que se puede observar que los varones actúan impulsivamente y piensan de una manera más inmadura durante mucho más tiempo. Este fenómeno contribuye a la percepción generalizada de que las niñas maduran mucho antes que los varones. (Unicef, 2011).

Por este motivo, es muy importante dotar de información apropiada sobre cómo protegerse del VIH y de infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz, de la violencia y explotación sexual. Para muchos adolescentes dicha información les es negada o adquieren de una forma errónea o simplemente les llega demasiado tarde, si es que les llega, cuando



ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo y su bienestar. (Unicef, 2011)

En lo que se refiere a la parte social, en la adolescencia se dan muchos conflictos, pues los jóvenes desean ser aceptados en su grupo de pares, por lo cual, harán cualquier cosa que se encuentre a su alcance para poder ser admitido dentro del mismo. Al mismo tiempo reflexionan sobre su género y necesitan adaptarse al medio que les rodean por lo que ajustan su conducta a las normas que se observan en la entorno social. Por consiguiente, los jóvenes deberían contar con un espacio claro y seguro para acomodarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica y no sentirse presionados por lo que supone la realización de funciones propias de los adultos, en donde el pleno apoyo de sus padres o tutores responsables en el hogar, escuela y comunidad serán la clave para superar los cambios que conlleva la adolescencia.

Por ende, los padres como las instituciones educativas deben brindarles la información adecuada a los adolescentes sobre todos los riesgos a los que están expuestos en esta etapa crítica de sus vidas, además de una comunicación asertiva para prevenir y formar en valores a cada uno de ellos, constituyendo personas de bien y con un futuro por delante, porque de esta manera se lograría una permanencia dentro del ámbito educativo.



1.4 La adolescencia tardía

La adolescencia tardía abarca entre los 15 y los 19 años de edad. Es aquí, donde los cambios físicos más importantes ya han tenido lugar, aunque el cuerpo sigue desarrollándose, el cerebro aumenta la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo. Las opiniones del grupo en el que se desenvuelve aún tienden a ser importantes, pero a medida que avanza durante ésta etapa, disminuye cuando adquieren mayor confianza y claridad en su identidad. (Unicef, 2011).

En esta etapa los adolescentes sienten miedo, ya que cada vez se acercan a la responsabilidad que conlleva el ser un adulto, como la capacidad de evaluar riesgos y tomar decisiones correctas. Sin embargo, el fumar cigarrillos, la experimentación con drogas y alcohol frecuentemente se adquiere en esta etapa, sin ser consecuentes de los riesgos que estos pueden causar en su vida presente o futura.

Durante la adolescencia, según la Unicef (2011), las mujeres adolescentes son más propensas a riesgos que los varones, tanto en el ámbito de la salud, como en el social, observando síntomas como la depresión, discriminación o el abuso basados en el género. Por consiguiente, las jóvenes están expuestas a padecer trastornos alimenticios, tales como: la anorexia y la bulimia, que no son más que los estereotipos culturales de la imagen corporal. No obstante, es una etapa de oportunidades, idealismos y promesas. Es en este periodo los adolescentes ingresan en el mundo laboral o de la educación superior,



estableciendo su propia identidad, comenzando a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea.

En conclusión, la adolescencia al ser una etapa de cambios drásticos en la vida de los jóvenes, requiere de atención adecuada y personalizada, de tal forma que puedan ser guiados en la toma de decisiones y estas no afecten su vida como de las personas que les rodea, en su proceso de crecimiento y formación.

CAPÍTULO II

Abandono escolar



2. ABANDONO ESCOLAR

2.1 Educación General Básica

De acuerdo al artículo N° 343 de la Constitución del Ecuador (2008), el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Según datos del SINEC (2006), la situación de la Educación General Básica en el Ecuador en la última década ha sido dramática, caracterizada por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevada, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

No obstante, en los últimos años se han registrado mejoras con respecto a la calidad educativa, como la ampliación de la cobertura en el nivel de Educación General Básica y menos desertores, ya que la mayoría de los estudiantes están logrando completar la educación básica, como la creación de estándares educativos y acciones para mejorar la situación docente, lo que evidencia una mayor participación del gobierno en cuanto a la educación.

Según Yépez (2013) en su informe “Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús” de la



ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos”, en el Ecuador se promueve la equidad y el libre acceso a la educación, pretendiendo disminuir los problemas educativos.

En los últimos años se ha dado un incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; el gobierno nacional a través de estrategias procedentes de la Constitución de la República del 2008 y del Plan Decenal de Educación, ha ido asumiendo su responsabilidad con la comunidad educativa, en donde el acceso limitado a la educación y falta de equidad son la mayor prioridad, entre estas: la baja calidad de la educación, la poca pertinencia del currículo y la débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación entre otras.

El objetivo de la política educativa del Plan Decenal de Educación, que abarca la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo, es brindar una educación de calidad, inclusiva y con equidad a todos los niños, niñas y adolescentes. En esta perspectiva, se proponían metas con las cuales se pretenden mejorar la calidad educativa y la eliminación de la deserción escolar en el país, tales como:

- A partir del 2006, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 7000 centros educativos.
- Hasta el año 2007 se completa la atención a los 90.493 niños y niñas del primer año de educación básica, que están excluidos del sistema educativo.



- A partir del año 2007 constará en el presupuesto del ME (Ministerio de Educación) el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia.
- A partir del año lectivo 2007-2008, el ME contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.
- A partir del año lectivo 2007-2008, el ME contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.
- A partir del 2007 se dotará de textos escolares a todos los niños y niñas de educación básica.
- Hasta el año 2008 se contrata a 4.500 educadores parvularios, que atenderán al primer año de educación básica.
- A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes.



- A partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural.
- Hasta enero del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.
- A partir del 2008 funcionarán las 220 escuelas del milenio por año que constituyen centros de excelencia educativa para la innovación y experimentación pedagógicas.
- A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades. (Yepez, 2013)

La educación en el Ecuador, durante los últimos cuatro años ha cobrado gran importancia para el Gobierno Nacional, con ello pretende erradicar barreras que perjudiquen el perfecto desarrollo educativo del país y con esto fortalecer una población alfabetizada, garantizando una educación de calidad para todos, ya que aún existen niños, niñas y adolescentes de sectores vulnerables que no asisten a ningún centro de educación escolar; por el contrario, si lo hacen, abandonan sus estudios sin haber culminado su Educación General Básica.

2.2 Concepto de Abandono o deserción escolar

La deserción escolar desde el punto de vista de Yépez (2013), se considera como:



“La salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo”. El implícito de esta descripción es que, al no recibir el pase oficial, dicho estudiante abandona el sistema formal de educación, por cuanto, sin el pase de plantel y sin la entrega del historial educativo personal, ese estudiante está impedido legalmente a matricularse en otro plantel para continuar su educación formal. Visto de esta forma, para el Ministerio de Educación del Ecuador, deserción es el abandono del sistema formal y la salida de él.

El abandono escolar no afecta únicamente al desarrollo personal como se creía, sino que también se ven involucrados las áreas familiares, comunitarias y relacionales en el que el estudiante se encuentra envuelto, ya que al salir del sistema educativo pierde la oportunidad de integrarse al grupo social conformado por sus compañeros de estudio, de aprender las normas de convivencia social propias de ésta, que le preparan para su integración a la sociedad, tanto en el área profesional como familiar.

Cuando se habla de deserción escolar, se habla de un fenómeno de un país en vías de desarrollo como el nuestro, donde los adolescentes se ven obligados a participar tempranamente en problemas fuera de su entorno educativo y se ven involucrados en la solución de los mismos, ya sean sociales, económicos, familiares, etc. Además, se trata de un problema educativo que debe ser resuelto con la participación de todos aquellos que se ven involucrados en el cuidado y educación de los adolescentes, tanto padres



de familia como docentes que cumplen la responsabilidad en la formación de los mismos.

La deserción escolar en la sociedad actual, todavía es un problema tan frecuente como cualquier enfermedad, los jóvenes van destruyendo la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, por lo que, pueden ser presas fáciles de la explotación económica, discriminación por su condición de nivel de instrucción y peor aún, recaer en el consumo indebido de drogas y sustancias psicotrópicas que afectan la salud física y emocional de la persona.

De acuerdo con el Comité de Derechos del niño del Ecuador (2012) la educación en el país ha venido experimentando en los últimos tiempos avances significativos en cuanto a la infraestructura, cobertura y calidad de la educación. Pero también se llama la atención sobre el abandono de la escuela sobre todo entre la población indígena, así como la alta tasa de abusos y hostigamiento sexuales contra las niñas y la persistencia de castigos corporales.

María Guadalupe Zúñiga clasifica la deserción escolar en cuatro tipos:

- Contextual
- Institucional
- Familiar
- Estudiantil.

El primer tipo hace referencia a lo macro social, es decir a las transformaciones socioeconómicas que afectan a las instituciones. En nuestro caso, la



Constitución 2008 se enfoca en el tema en los Arts. 26 y 27. Los Estados miembros de la OEA llevarán a cabo los mayores esfuerzos para asegurar el ejercicio efectivo a la educación sobre las siguientes bases:

“La educación primaria será obligatoria para la población en edad escolar y se ofrecerá también a todas las otras personas que puedan beneficiarse de ellas” (Yepez, 2013).

En lo que respecta al Ecuador, en el Plan Decenal de Educación, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011 y en su Reglamento, se dispone que las instituciones educativas atiendan a este problema a través del mejoramiento de los estándares de calidad del estudiante, docente y de las instituciones educativas. En nuestra sociedad, las familias intentan resolver este problema a través del presupuesto para la educación y por el incremento del bono solidario cuya entrega a las familias está condicionada a la asistencia de los hijos al sistema educativo.

En conclusión, la educación es un derecho universal que tienen todas las personas, que es tomado en cuenta en varios tratados internacionales por su importancia y por su relación con la dignidad humana, es decir indispensables, inalienables, intransigibles, inviolables y personalísimos.

2.3 Abandono escolar en América Latina y el Ecuador

Si bien es cierto, en los últimos años Latinoamérica ha venido experimentando transformaciones a nivel político, social, cultural y económico; sin embargo en el tema de educación, que es un elemento



esencial y primordial para el desarrollo de un país, todavía no se tiene cifras exitosas y gratificantes sobre la retención de la población en edades de escolarización, así como también la calidad y cobertura de la educación.

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010) reporta que:

A partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años ya no asiste a la escuela. A esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, a pesar que teóricamente es la edad en la cual los jóvenes debieran estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce así, no sólo una importante tasa de abandono en el nivel secundario, sino también de retraso escolar, lo que provoca que a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad, uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad no completa sus estudios secundarios.

Según las estadísticas de SITEAL (2010), los adolescentes abandonan el colegio o no ingresan al sistema educativo por diversas situaciones y prefieren realizar otras actividades laborales tempranamente, provocando a futuro desigualdad de oportunidades; esto no permite conseguir un trabajo digno y oportuno con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas del ser humano y la de su familia.



En la actualidad ha existido una preocupación de los gobiernos de turno en Latinoamérica por mejorar la infraestructura de las unidades educativas e ingreso de los estudiantes al proceso educativo.

De acuerdo con el informe de SITEAL (2010) sobre la finalización de los estudiantes a nivel primario en Latinoamérica, los países que registran altos índices de finalización son: Argentina, Bolivia, Brasil, Costa Rica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. En todos ellos, al menos el 88% de los adolescentes de 15 años que accedió a la escuela primaria logró terminarla. Con cifras menores se ubican Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, y República Dominicana (entre 60% y 80% de los estudiantes de 15 años que han finalizado su enseñanza primaria). De la misma forma estos países presentan niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria.

A pesar del esfuerzo de las autoridades de los estados como de organizaciones no gubernamentales, el problema central sigue focalizándose en el sector rural al momento de ingresar y brindar una educación de calidad. Por ejemplo, algunos establecimientos educativos de los sectores rurales de difícil acceso, siguen con la modalidad de la escuela unidocente. El docente al momento de impartir las clases, no posee el tiempo adecuado para brindar una enseñanza personalizada a los estudiantes, peor aún estas instituciones educativas carecen de equipos y materiales necesarios para dar cumplimiento a una educación acorde a los desafíos del siglo XXI.



Evidentemente a pesar de las múltiples dificultades, la docencia tiene como tarea principal llegar a los niños, niñas y adolescentes para formar seres humanos críticos, solidarios y potencializar aquellos valores emprendidos en primer lugar por la familia, para luego tener una sociedad más justa y equitativa.

La situación es distinta en las zonas urbanas, si bien es cierto existen mayores oportunidades para acceder a las instituciones educativas, ya sea por cercanía a la institución, servicio de transporte y mejores condiciones económicas.

Aunque en la actualidad siguen existiendo casos de abandono escolar, debido a que aparecen nuevos fenómenos en la sociedad que han tomado fuerza en las instituciones educativas según datos estadísticos en el país, tales como: las pandillas, consumo de alcohol y drogas, embarazos precoces. Además, el divorcio y la falta de responsabilidad de los padres de familia, han venido ocasionando desestabilidad en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Para tener una perspectiva del Ecuador en el año lectivo 2010 - 2011, el abandono escolar a nivel nacional alcanzó el 10%, aunque en algunas provincias, como Morona Santiago obtuvo un alto porcentaje de deserción. Son muchas las causas que han venido ocasionando el abandono escolar, entre las cuales podemos destacar: la situación geográfica, la crisis económica, desintegración familiar, la migración de los niños del campo a las ciudades en busca de mejores oportunidades.



En las provincias como Morona Santiago, Cotopaxi, Galápagos, se han identificado como principales causas del abandono escolar: el cambio de vivienda de los progenitores militares o policías, debido a que tienen que trasladarse conjuntamente con todos los miembros de la familia. Otra causa de abandono escolar, es el bajo nivel educativo de los padres de familia, debido a que estos desarrollan trabajos físicos antes que intelectuales y dan poca importancia a la educación. A diferencia de las provincias con mayor población como Guayas, Pichincha y Manabí se encontraron índices moderados de deserción y sus factores de abandono están más relacionados con problemas intrafamiliares. (Yepez, 2013)

De acuerdo a la opinión de Adriana Guncay, quien viene desempeñando el papel de unidocente en el sector de Cahuazhún Chico, perteneciente al cantón Gualaceo, expresó que:

No es fácil trabajar en el área rural, principalmente porque las condiciones de las vías son pésimas, diariamente se tiene que andar por un camino de herradura entre 20 a 25 minutos solo para llegar a la escuela, sin contar el tiempo del transporte que es de unos 30 minutos (Guncay, 2015).

Según datos proporcionados por la CEPAL (2012) los adolescentes entre 15 a 17 años de edad registran las mayores dificultades para acceder a la educación o a su vez no llegan a concluir el bachillerato. Para poder hacer un análisis sobre el acceso a la educación, se presenta la siguiente tabla:



Tabla 1: Brecha de educación en adolescentes

Rezago escolar en adolescentes de 15 a 17 años	Diferencias por género en el acceso al bachillerato	Diferencias por etnia en el acceso al bachillerato	Diferencias geográficas en el acceso al sistema escolar
Rezago en bachillerato a nivel nacional: 24.47%	Mujeres y hombres de 15 a 17 años de edad fuera del sistema escolar: 16% de adolescentes mujeres y hombres entre 15 y 17 años de edad no se encuentra en el sistema escolar.	Adolescentes que no asisten al bachillerato: solo 49% de las adolescentes mujeres indígenas están en bachillerato en el área urbana y 38% en el rural.	Adolescentes rurales fuera del sistema escolar 20% de niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años del área rural frente al 10% del área urbana.
		51% de los adolescentes hombres indígenas cursan el bachillerato en el área urbana y 43% en la rural.	

Fuente: INEC, ENEMDU, diciembre 2012

Elaborado por: OSE, 2014

Haciendo un análisis comparativo, en la zona rural, el 20% de niños, niñas y adolescentes no se encuentran ingresados en el sistema educativo, frente al 10% del área urbana, lo que significa, que el doble de adolescentes del sector rural está fuera del sistema escolar en comparación con el sector urbano.

Sin lugar a duda el sector rural presenta una realidad más dramática, pues todavía los servicios básicos tales como: agua potable, teléfono, alcantarillado, redes viales no han sido satisfechos, peor aún en las áreas de



salud y educación. Por lo tanto, este sector importante del país merece una atención diferente e inmediata, a fin de garantizar el derecho a la educación con calidad, dando lugar a la formación, personal, profesional, cultural y técnica, capaz de atender y afrontar los requerimientos de la sociedad actual. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2007, pág. 22).

Tabla 2: Tabla de exclusión del derecho a la educación en adolescentes de 12 a 17 años. Según género y provincias, 2012

PROVINCIAS	HOMBRES %	MUJERES%	TOTAL%
Amazonía	13	20	16
Azuay	9	18	13
Bolívar	19	14	17
Cañar	11	26	18
Carchi	18	13	16
Cotopaxi	10	21	16
Chimborazo	5	12	8
El Oro	13	8	11
Esmeraldas	25	16	21
Guayas	19	16	18
Imbabura	15	19	17
Loja	19	22	20
Los Ríos	25	24	25
Manabí	21	18	20
Pichincha	9	11	10
Tungurahua	13	13	13
Total	16	16	16

Fuente: INEC, ENEMDU, diciembre 2012

Elaborado por: OSE, 2014

Según datos estadísticos del INEC en la provincia del Azuay, el 9% de los hombres están excluidos del derecho a la educación, siendo un porcentaje



bajo en comparación con las provincias de Esmeraldas y Los Ríos que tienen un 25%.

El caso de las mujeres es diferente, en el Azuay un 18% están fuera del sistema educativo, el cual es un valor alto, debido a que la tasa en la provincia de El Oro es un 8%; mientras que en la Provincia del Cañar la tasa de exclusión a la educación es mucho mayor con un 26% a nivel nacional. Es decir, en la Provincia del Azuay el doble de mujeres que hombres no asiste al sistema educativo por diversas situaciones.

2.4 Factores que influyen en el abandono o deserción escolar.

Espínola y otros (2010) afirmaron que el éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el colegio son procesos complejos en los cuales confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente. (Román, 2013)

En la niñez existe la ilusión y el juego de las profesiones por ejemplo: se ilusionan con ser un médico, bombero, profesor, carpintero, enfermera, etc. Asimismo, los jóvenes se trazan metas para la consecución de un mejor futuro, pero al pasar el tiempo, estas ilusiones y metas pueden verse cada vez más lejanas por diversas situaciones, principalmente se puede observar en la población más pobre y vulnerable de los distintos rincones del país. Para comprender esta problemática es importante identificar y profundizar aquellos factores de tipo extra-escolar e intra-escolar que interactúan y ocasionan el abandono escolar.



2.4.1 Factores extraescolares asociados al abandono escolar

2.4.1.1 Factor socioeconómico

En la actualidad tratar de costear los gastos de los servicios básicos del hogar requiere de mucho sacrificio, tanto es así que la educación con calidad en el sector rural depende del factor económico.

Los estudiantes que cuentan con capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material didáctico, alimentación, recreación, viáticos, le será más atractivo y productivo asistir a clases, ya que cuenta con todas la facilidades para acceder a la educación. Caso contrario, sucede con los estudiantes cuya falta de liquidez para la adquisición de material bibliográfico, alimentación, vestido, papelería en general puede incidir para que paulatinamente se vaya atrasando, perdiendo así el interés, provocando una baja en el rendimiento académico. (González, 2002, pág. 32)

En las investigaciones que se ha podido revisar, especialmente en el escenario rural, se ha encontrado al factor económico como el mayor problema asociado al abandono escolar de los niños, niñas y adolescentes. Pues al ser un recurso de suma importancia para cubrir las necesidades básicas como son: alimentación, salud, educación, entre otros; los padres de familia que perciben sueldos bajos, obligan a sus hijos a trabajar o a su vez los jóvenes de manera voluntaria con el afán de ayudar y satisfacer sus propias necesidades, combinan la escuela con el trabajo. Así la probabilidad de abandonar el sistema educativo significativamente es mayor.



De acuerdo con Román (2013) *“muchas veces la opción del trabajo es posterior a la desvinculación del sistema y por otra parte, se encuentran muchos casos en donde el estudiante trabaja y estudia, siendo el tiempo destinado al trabajo un factor más claro asociado a la deserción”*. Ciertamente esto se puede evidenciar con mayor incidencia en las zonas rurales que en las zonas urbanas.

Todas las personas somos capaces de aprender, algunos con una capacidad de asimilar rápidamente, mientras que otros lo hacen de manera pasiva. Por lo tanto, se podría decir que en gran medida sobre todo en la población rural, las aspiraciones del individuo hoy en día dependen del respaldo económico.

2.4.1.2 Factor socio-cultural

Peschard (1995) afirmó que la sociedad es el grupo de personas que rodean a un individuo, con las cuales tiene contacto de tipo ideológico, cultural, religioso, intelectual, etc. Asimismo, la cultura es el conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad de los miembros a una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. (González, 2002)

El individuo que está inmerso en una sociedad, donde se le da importancia a la educación, éste potencializará y ampliará sus aptitudes, actitudes y destrezas, tendiendo a mejorar su status social. En cambio el individuo que procede de un contexto social donde se le da poca atención a la educación, éste tendrá complicaciones para terminar la escolarización o a su vez abandonará su preparación académica.



“Sagols (1995) expresó que el éxito o fracaso escolar de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general” (González, 2002).

La sociedad como parte intrínseca en la enseñanza de hábitos y conductas apropiadas a los individuos en edades de escolarización, sin duda, permitirá descargar en el establecimiento educativo la responsabilidad y respeto para obtener una sociedad más justa y equitativa.

2.4.1.3 Factor Familiar

El entorno familiar es fundamental en la formación y apoyo de los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, la familia debe crear ambientes favorables y agradables para garantizar la formación integral del individuo.

“La familia es una forma de vida en común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción” (Henandez, 1998, pág. 16). Es decir, la familia está obligada a brindar un ambiente protector basado en el amor y afecto entre todos sus miembros, a fin de enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes que se presentan en la vida.

En cambio, las familias donde existe poca cohesión y comunicación entre los miembros de la familia, sobre todo los padres con hijos adolescentes, puede existir mayor conflictividad, debido a que los adolescentes prefieren dedicar más tiempo a los amigos y pasar menos tiempo con su familia, provocando una desatención en sus estudios. Cabe recalcar que la libertad de los



adolescentes debe ganarse con la responsabilidad en el hogar y la unidad educativa.

La familia cohesiva que utilice una comunicación asertiva especialmente con los hijos adolescentes, menor será el riesgo en adoptar conductas que pongan en peligro el bienestar físico y emocional del mismo.

Por otra parte, los padres que ya no pueden vivir de forma pacífica el uno con el otro y que han decidido divorciarse, no dejan de ser padres y responsables de la educación de sus hijos, pues cualquier decisión que se tome en la familia, influirá tanto en su vida personal como académica.

2.4.2 Factores intra-escolares:

2.4.2.1 Factor personal

“El rechazo escolar consiste en la resistencia o negativa del estudiante a asistir al colegio, generalmente acompañadas por excusas de malestar físico, manifestaciones de miedo, ansiedad ante la situación escolar y relaciones de pánico”. (González, 2002).

Los adolescentes debido a su inestabilidad emocional, por lo general tienden a cambiar de ideas constantemente, ocasionando confusión en la toma de decisiones acertadas para su bienestar, por lo que puede existir una negativa en asistir a la unidad educativa para ingresar tempranamente a alguna actividad extracurricular.

De hecho, es fácil identificar la situación de rechazo escolar del estudiante, en primer lugar no presenta las tareas, deberes o no estudia para las



lecciones y pruebas; en segundo lugar su relación con los compañeros y docentes es muy limitada y por último, presenta problemas de conducta, siendo este un panorama desfavorable para la continuidad y finalización de sus estudios.

En este caso, es importante la intervención oportuna y eficaz de los profesionales, especialmente a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil, el psicólogo educativo debe asesorar, guiar e informar sobre las diferentes oportunidades tanto académicas como profesionales a todos los estudiantes de la unidad educativa.

Otros factores asociados al abandono de tipo intra-escolar se refieren a la discriminación que el sujeto pueda recibir ya sea por su condición física, de repetidor de año o que el estudiante sea mayor de edad en comparación a sus compañeros.

Además, la relación que tiene el estudiante con las autoridades, docentes, personal administrativo y compañeros actúa como un fuerte factor en la retención o abandono de la Unidad Educativa (Román, 2013).

Por lo tanto, es importante dinamizar las diferentes intervenciones dentro o fuera del aula; esto supone, crear ambientes motivadores para que los estudiantes asuman con responsabilidad su formación académica, así como también atender a la diversidad en el aula, brindar una atención eficaz y oportuna a los estudiantes de tal manera que favorezcan al crecimiento personal y por consiguiente sean un aporte al servicio y desarrollo de un país.



Desde nuestra percepción, consideramos que los factores que inciden en el abandono escolar se encuentra las prácticas ocupacionales que desarrollan los estudiantes conjuntamente con la educación, lo que puede ser perjudicial para el normal desenvolvimiento académico. Por otro lado se encuentra la poca valoración que pueden tener los padres de familia hacia la educación, que puede ser trascendental para los adolescentes en la decisión de abandonar o no sus estudios.

2.4.3 Prácticas laborales u ocupacionales en adolescentes

“Es la integración del estudiante en un contexto de aprendizaje situado en escenarios reales, con la finalidad de posibilitarle la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional” (Macías, 2012, pág. 6)

Los estudiantes al momento de recibir los conocimientos por sus docentes dentro o fuera de la unidad educativa, se están formando para un futuro mejor; pero en el sector rural no sucede esto, ya que los jóvenes abandonan sus estudios, debido a su condición socioeconómica, en las vacaciones optan por acompañar a sus padres para aprender oficios de: carpintería, albañilería, agricultura, quehaceres domésticos, etc. Provocando en algunos casos cierta confusión, como seguir o no estudiando.

Sin embargo, las prácticas laborales u ocupacionales en adolescentes como resultado de la deserción del sistema educativo antes de culminar los niveles obligatorios de la educación contemplada en la Constitución de la República, es perjudicial y una falta grave a sus derechos.



Los adolescentes al abandonar sus estudios, pierden la oportunidad de superarse y ser una persona capaz de afrontar y aportar tanto a la sociedad como a las personas que le rodean. Además, pueden sufrir de exclusiones y explotaciones por no poseer un nivel de estudios y un título profesional que les permitiera trabajar y tener una mejor remuneración a la hora de ejercer una profesión.

2.4.3.1 Concepto de trabajo infantil

Según la OIT (2004) afirma:

El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad, sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño o niña y adolescentes; que interfiere en su escolarización privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

A nivel mundial el 14% de la población comprendida entre los 5 y 17 años de edad desarrollan algún tipo de trabajo infantil, esto representa más de doscientos millones de menores trabajadores repartidos en el mundo.

África aparece como la región de mayor porcentaje, con el 25%, mientras que Latinoamérica y El Caribe alcanzan el 10%, esto equivale a más de catorce millones de niños, niñas y adolescentes están activos en alguna actividad laboral. En esta región, la situación por países es muy diversa. En Argentina, Chile, y Uruguay, son los países que presentan menos trabajo infantil, en cambio los países como Bolivia (25%), Perú (28%) y Ecuador



(34%) tienen los índices más altos en el trabajo infantil (Murillo Torrecilla & Román Carrasco, 2014).

A pesar de todas las leyes y convenios a nivel nacional e internacional, no es tarea fácil prevenir, sancionar y erradicar el trabajo infantil. La pobreza, el bajo modelo cultural y la falta de protección social y familiar, son uno de los principales factores que empujan a los niños y jóvenes a integrarse tempranamente al trabajo, logrando desencadenar en el descuido o abandono escolar.

Las dinámicas familiares, las pautas de crianza y socialización que las caracterizan, así como el rol y posición que ocupan los hombres y mujeres en las distintas sociedades y grupos étnicos, son aspectos culturales y de identificación que también afectan el tipo de tareas y responsabilidades que asumen los hijos y las hijas. Por lo que, el trabajo infantil se considera una violación a los derechos de los menores a vivir plenamente su niñez y adolescencia, a recrearse y aprender a lo largo de toda su vida.

2.4.3.2 El Trabajo infantil en el Ecuador

El trabajo Infantil ha sido uno de los problemas más complejos que ha venido experimentado la sociedad ecuatoriana durante mucho tiempo, debido a esta problemática, se ha limitado la posibilidad de los niños, niñas y adolescentes que puedan estudiar, jugar, compartir en familia, recibir atención médica, entre otros aspectos fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, debido a que: **“Un niño que trabaja pierde más de lo que gana”**. Sin



embargo, en los últimos años se ha notado una preocupación del gobierno u organizaciones no gubernamentales por erradicar el trabajo infantil.

Actualmente, no se observa una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes en las calles a la comparación de años anteriores pidiendo dinero o a su vez realizando alguna actividad de trabajo como: lustrabotas, venta de caramelos, periódicos, frutas, etc. Ahora bien, esto no significa que el trabajo infantil haya desaparecido totalmente de nuestro país. Por lo tanto, es tarea de la sociedad apoyar y orientar a las personas en edades de escolaridad a seguir preparándose, respetando sus características y expectativas personales. (Villazhañay & Narváez, 2014).

Con referencia al Código de la Niñez y la Adolescencia señala en su Art. 82 la edad mínima para acceder a la actividad laboral, incluido el servicio doméstico es de 15 años.

Mientras tanto, la jornada de trabajo y educación en su Art. 84 menciona que las actividades laborales no podrán exceder más de seis horas diarias, máximo cinco días a la semana de tal manera que no afecte el ejercicio de su derecho a la educación.

Asimismo, los progenitores de los adolescentes que trabajan, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.



2.4.3.3 Trabajos prohibidos:

El Código de la Niñez y Adolescencia, en el Art. 87, establece como trabajos prohibidos, aquellos que realizan los niños, niñas y adolescentes, tales como:

- En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
- En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;
- En prostíbulos o zonas de tolerancia, lugares de juegos de azar, expendio de bebidas alcohólicas y otros que puedan ser inconvenientes para el desarrollo moral o social del adolescente;
- En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;
- En una actividad que pueda agravar la discapacidad, tratándose de adolescentes que la tengan;
- En las demás actividades prohibidas en otros cuerpos legales, incluidos los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.
- Y por último, en hogares cuyos miembros tengan antecedentes como autores de abuso o maltrato.

En la zona rural la realidad es diferente, los niños, niñas y adolescentes que viven en los hogares más pobres tienen mayor probabilidad de ser víctimas del trabajo infantil para mejorar los ingresos económicos en sus hogares. Por lo general, el trabajo agrícola, la construcción, la carpintería constituyen una



de las actividades principales para tratar de conseguir dinero y en algo satisfacer las necesidades básicas de las familias; otra actividad propia del sector rural es el trabajo doméstico que recae en su mayor parte en las niñas como empleadas domésticas expuestas visiblemente a la explotación y el maltrato.

En una entrevista realizada a la secretaria ejecutiva del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia del cantón Gualaceo (2015), la licenciada Gabriela Tapia dio a conocer que el trabajo infantil y adolescente en el cantón Gualaceo ha disminuido, debido a que el Ministerio del Trabajo realiza inspecciones a las diferentes empresas y puestos de trabajo que generan productividad en el cantón. No obstante, en una visita sorpresiva realizada por las dos entidades mencionadas anteriormente, se encontraron a niños, niñas y adolescentes trabajando en diferentes actividades. A continuación los datos obtenidos desde el mes de febrero hasta el mes de Septiembre del 2014.



Tabla 3: Trabajo Infantil en Gualaceo

NO.	PROVINCIA	CANTON	TRABAJO	# NNA TRABAJADORES
1	Azuay	Gualaceo	Mecánica	5
2	Azuay	Gualaceo	Carpintería	7
3	Azuay	Gualaceo	Yesería	2
4	Azuay	Gualaceo	Vulcanizadora	1
5	Azuay	Gualaceo	Mueblería	2
6	Azuay	Gualaceo	Calzado	2
7	Azuay	Gualaceo	Bloquera	2
8	Azuay	Gualaceo	Construcción	1
9	Azuay	Gualaceo	Lavadora de autos	1
10	Azuay	Gualaceo	Canillitas	15
11	Azuay	Gualaceo	Taller de latonería	2

Fuente: Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia del cantón Gualaceo.

Elaborado por: Esteban Cortez e Iván Pérez

A pesar de los múltiples esfuerzos de las autoridades por erradicar el trabajo infantil, siguen habiendo casos en los cuales los niños, niñas y adolescentes están inmersos de una u otra forma en algún tipo de trabajo que puede poner en riesgo la integridad física y psicológica del individuo, peor aún no llegan a concluir la formación académica integral.



2.5 Valoración de la familia hacia la educación

De acuerdo a estudios realizados en América Latina, el valor que le da la familia a la educación juega un papel importantísimo en el éxito o fracaso del estudiante, tal es así que el peso de la familia equivale a un 60% , mientras que la Unidad Educativa aporta con un 40% (Alcalay, et. al., 2005). Es decir, el entorno familiar al fortalecer los valores, hábitos, proyectos en común, se va a generar fuertes sentimientos que pueden ser trasladados a la escuela.

Por otra parte, cuando la familia desvaloriza el trabajo de la escuela pensando de que existen otras actividades más importantes que estar perdiendo el tiempo sentados en el aula, o con el hecho de saber leer, escribir, sumar, restar, multiplicar y dividir; exponen a los hijos expresando que “ellos o algunas personas han triunfado sin haber asistido a la escuela”, lo cual, inducen a que los hijos busquen otros objetivos o metas en la vida fuera del contexto educativo (González, 2002, pág. 30).

Además la falta de atención por parte de los padres de familia, puede ser un indicador de la desvaloración hacia la educación, los estudiantes no se sienten motivados en la institución educativa y por consiguiente su rendimiento es menor a comparación de los estudiantes que sienten estar apoyados por sus padres.

Actualmente los padres de familia tratan de ver a la educación como una alternativa para obtener buenos ingresos económicos.



Según Mayancela (2015), docente del sector de Cahuazhún Grande, perteneciente al cantón Gualaceo expresó que:

Los problemas de alcohol, el horario de trabajo que tiene los padres de familia en las plantaciones de flores, hacen que no asistan los padres de familia a las reuniones; envían como representantes a los hijos mayores entre 15 a 17 años de edad, esto sucedía con un 50% de los estudiantes. Anteriormente, los padres sacaban a sus hijos en el séptimo de educación General Básica, muy pocos iban al Colegio. En la actualidad los padres de familia ven la realidad diferente y que lo mínimo para conseguir un trabajo es acabar el Bachillerato.

Sin duda, la familia es el pilar fundamental para la autorrealización del individuo.

2.5.1 Nivel educativo de los padres de familia.

Los padres de familia tienen un gran peso para decidir sobre el futuro de sus hijos, a través del tiempo se ha podido evidenciar que madres y padres que poseen mayor nivel educativo, mayor será la posibilidad de que los hijos terminen su formación académica.

Así, en padres con mayores niveles de escolaridad (especialmente en las madres), que valoran la educación y sus proyecciones, es menor la probabilidad de que sus hijos o hijas, suspendan o abandonen definitivamente la escuela. Por el contrario, la probabilidad de deserción aumenta en aquellos estudiantes con madres de baja escolaridad y familias que no encuentran sentido o utilidad a la educación o lo que ofrece la escuela. (Román, 2013, pág. 43)



“Cejudo Córdova (2006), afirmó que la educación promueve la libertad como capacidad, una persona con mayores niveles educativos puede tener más capacidades que otra contando con los mismos o incluso con menos recursos económicos”. (Unicef, 2014).

Tabla 4: Nivel educativo del jefe de hogar

Nivel socioeconómico	Pobreza%	Vulnerables%	Clase media%	Clase alta%
Ninguno	10.2	4.4	1.5	-
Centro de alfabetización	1	0.5	0.2	-
Primaria	60.3	47.5	23.4	8.8
Educación Básica	2	1.1	1.1	2.6
Bachillerato	21.8	34.9	37.3	29.7
Educación media	0.7	0.9	1.1	-
Superior no universitaria	0.2	1	1.3	1.1
Superior universitaria	3.7	9.4	31.8	47.3
Post-grado	0	0.4	2.3	10.5

Fuente: INEC, ENEMDU, diciembre 2012

Elaborado por: OSE, 2014

Según la tabla un 10,2% de los jefes de hogar en situación de pobreza, no han tenido ningún tipo de escolaridad, en comparación con la clase alta se



puede ver que el 58% de los jefes de hogar poseen educación universitaria y de postgrado.

En cambio, los padres de familia de clase media que si han logrado terminar el nivel de Bachillerato representa un 37.3%, seguido de la clase vulnerable con el 35% y finalmente los pobres recae al 22%.

Es importante que el gobierno genere políticas de apoyo y seguimiento a los padres de familia para garantizar el derecho a la educación.

En conclusión, la educación en el Ecuador ha sufrido grandes cambios a través del tiempo, donde se ha desarrollado diversas políticas y convenios entre países para poder erradicar la deserción escolar en América Latina. De esta manera se incorpora a más personas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual será un pilar fundamental para la realización personal como profesional. Como afirma el Ministerio de Educación (2010), *“El derecho a la educación como un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas”*.

CAPÍTULO III

Resultados de la Investigación

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Desarrollo de la investigación

3.1.1 Participantes

La población para la presente investigación son adolescentes de sectores rurales del cantón Gualaceo, con una muestra total de 55 estudiantes de 3 unidades educativas “Luis Cordero Dávila”, ubicada en Bullcay (43 estudiantes; 78%); “Manuel Ignacio Cordero” ubicada en Cahuazhún Grande (7 estudiantes; 13%); y “Víctor Aurelio Coello” ubicada en Cahuazhún Chico, (5 estudiantes; 9%). La muestra es de tipo no probabilístico, debido a que se trabajó con adolescentes que cursan el último año de Educación General Básica y los que ya abandonaron el proceso educativo.

3.1.2 Objetivos

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se plantea como objetivo general: “Analizar los factores que inciden en el abandono escolar en los adolescentes del sector rural en el cantón Gualaceo”, en el cual se plantea los siguientes objetivos específicos:

- Describir los factores que inciden en el abandono escolar en los adolescentes del sector rural en Gualaceo.
- Establecer la valoración que los padres de familia tienen sobre la educación.
- Conocer las prácticas ocupacionales que realizan los adolescentes que han abandonado y los que piensan abandonar el sistema educativo.

3.1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los factores que inciden en el abandono escolar de los adolescentes de educación básica hacia el bachillerato del sector rural en el cantón Gualaceo?
- ¿Qué factores son los determinantes para el abandono escolar?
- ¿Qué estimación tienen los padres de familia sobre la educación?
- ¿Cuáles son las prácticas ocupacionales de los adolescentes que desertaron el nivel de bachillerato?

3.1.4 Hipótesis

- Las prácticas ocupacionales en la adolescencia es uno de los principales factores que desencadenan en el abandono escolar en el cantón Gualaceo. **(H1)**
- La poca valoración que los padres dan a la educación, es uno de los principales factores para el abandono escolar en los adolescentes en el cantón Gualaceo. **(H2)**

3.1.3 Metodología

De acuerdo a los objetivos, el presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo como cualitativo. En relación a lo cuantitativo posee un alcance descriptivo, debido a que se describe el comportamiento de los adolescentes de Educación General Básica del sector rural de Gualaceo.

El diseño es de tipo No experimental- transversal ya que se estudió este fenómeno tal y como es, sin ninguna modificación o alteración de la realidad,



además la información se recogió por una sola vez a través de un cuestionario.

En lo que se refiere a lo cualitativo, se conoció la valoración que tienen los padres de familia sobre la educación, a través de preguntas de tipo cualitativa en el cuestionario.

3.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se utilizó como técnica la encuesta, la cual posee un cuestionario de la Universidad de Chile “Andrés Bello”, que fue adaptado a las necesidades y a la realidad en la que vivimos. También se realizó una entrevista informal no estructurada a una parte de la muestra para corroborar y saturar la información obtenida en la encuesta.

Cuestionario para la encuesta

El cuestionario sobre el abandono escolar de la Universidad de Chile” Andrés Bello” al ser modificado, consta de 16 preguntas de opción múltiple de tipo cuantitativa y cualitativa, con el propósito de tener una mejor apreciación de la realidad de los adolescente: el del cantón Gualaceo. (Ver anexo 1).

3.2 Procesamiento de datos

La información obtenida a través de las encuestas será introducida al programa IBM SSPS versión 2.0, con la finalidad de tener una mejor apreciación de este fenómeno para interpretar y exponer los resultados, así

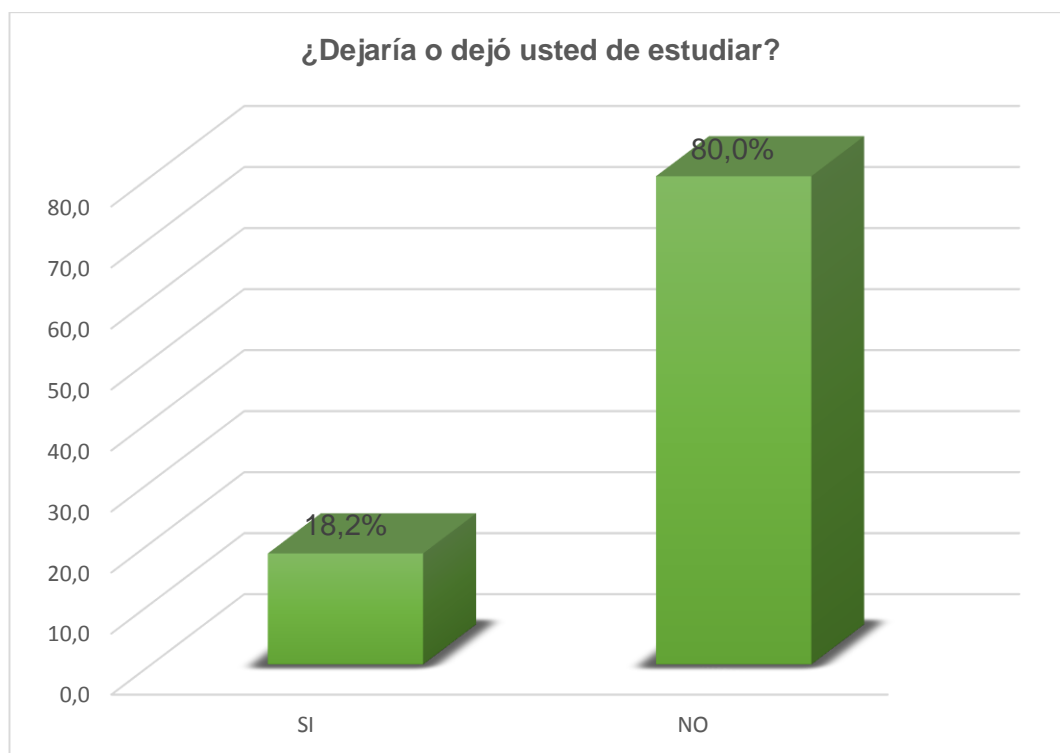


como, comprobar o no las hipótesis, para finalmente dar lugar a las conclusiones y recomendaciones a la presente investigación.

3.3 Análisis e interpretación de resultados

A continuación, presentamos los resultados obtenidos con respecto al “Abandono escolar de los adolescentes de educación general básica del sector rural de Gualaceo”, de acuerdo a los objetivos planteados en el presente estudio. Previamente se muestran los resultados de los adolescentes que pretenden ¿abandonaron el proceso educativo.

GRÁFICO 1: ABANDONO ESCOLAR



Elaborado por: Esteban Cortez e Iván Pérez

Fuente: Unidades Educativas Luis Cordero Dávila, Víctor Aurelio Coello y Manuel Ignacio Cordero



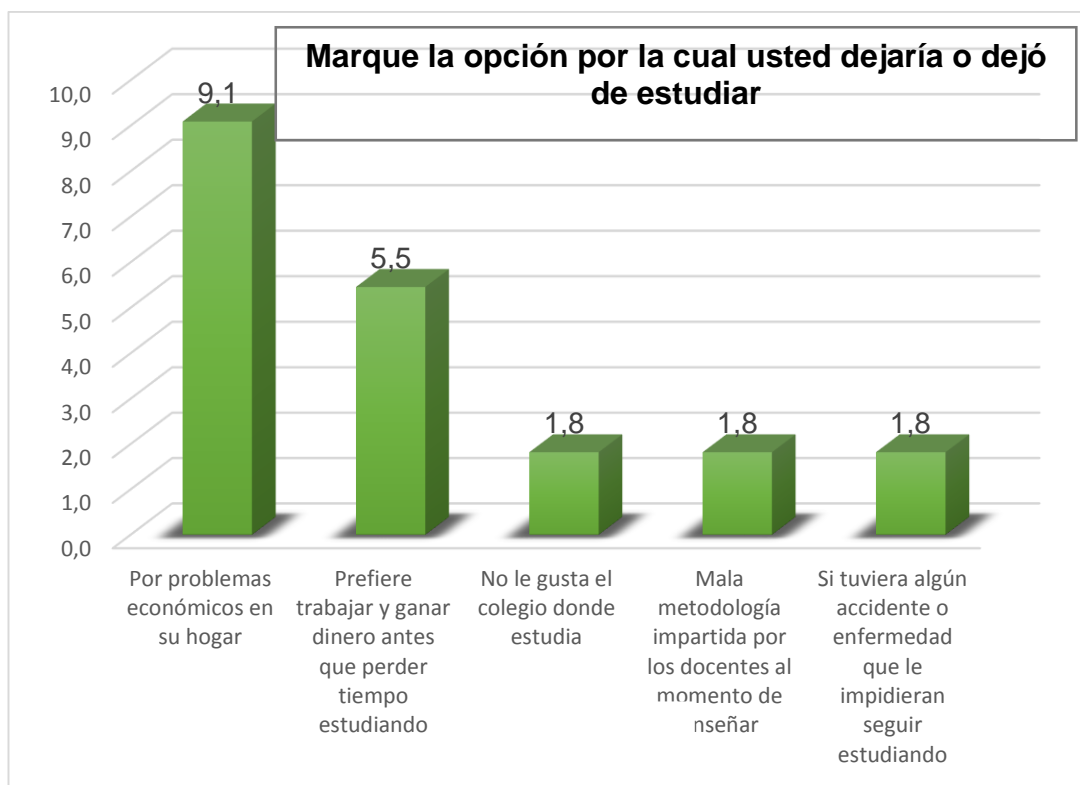
Una de las principales interrogantes realizadas a los estudiantes, expuesta en el presente gráfico, demuestra que el 18,2% de los encuestados piensan abandonar o ya han abandonado el proceso educativo; mientras que el 80% no considera abandonar sus estudios. Se puede observar que el índice de abandono escolar ha disminuido considerablemente en el transcurso de los años por diversos motivos, entre ellos: la preocupación de los padres para que sus hijos alcancen alguna profesión que les pueda servir a futuro o la presión a la que se encuentran sometidos los mismos de perder el bono de desarrollo humano si sus hijos no se encue en el sistema educativo.

Objetivo 1: Describir los factores que inciden en el abandono escolar en los adolescentes del sector rural en Gualaceo.

González (2002) menciona que los estudiantes que cuentan con recursos necesarios, tendrán mayor posibilidad de acceder al sistema educativo. De esta manera estimula a los jóvenes a permanecer en él y cumplir con sus objetivos académicos. Por el contrario, los jóvenes que no cuentan con los recursos suficientes, estarán más expuestos al abandono escolar, debido a que podrían perder el interés en su formación académica, para apoyar a la economía en su hogar. (ver pág. 20)



GRÁFICO 2: FACTORES DEL ABANDONO ESCOLAR



Elaborado por: Esteban Cortez e

Fuente: Unidades Educativas Luis Corbero, Víctor Aurelio Coello y Manuel Ignacio Cordero

De acuerdo a los datos obtenidos de los encuestados que piensan abandonar y los que ya abandonaron el proceso educativo (18,2%), se pudo atribuir a los problemas económicos como la mayor influencia en el abandono escolar de los adolescentes del sector rural del cantón Gualaceo con 9,1%; mientras que el 5,5% prefiere trabajar y ganar dinero antes de perder el tiempo estudiando, a consecuencia de los bajos ingresos económicos en el hogar.

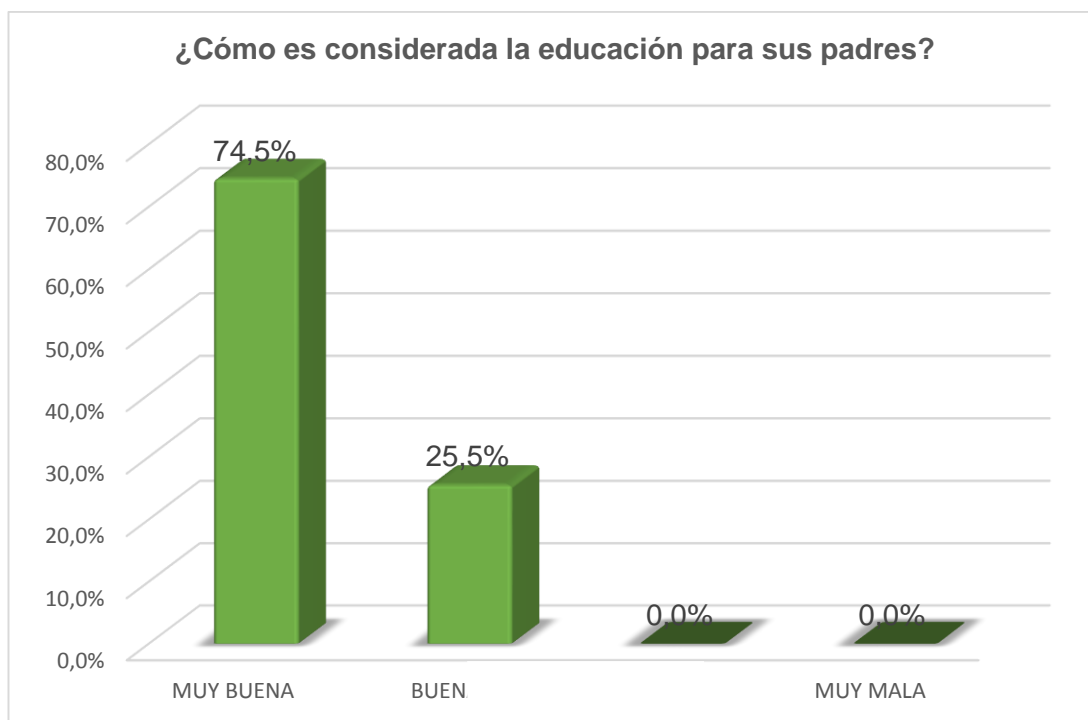


Objetivo 2: Establecer la valoración que los padres de familia tienen sobre la educación.

Según Alcalay y otros (2005) menciona que el valor que le da la familia a la educación, en especial los padres de familia, será decisivo en el éxito o fracaso del estudiante en continuar o no con sus estudios. (ver pág. 32)



GRÁFICO 3: VALORACIÓN A LA EDUCACIÓN



Elaborado por: Esteban Cortez e I

Fuente: Unidades Educativas Luis
Ignacio Cordero

íctor Aurelio Coello y Manuel

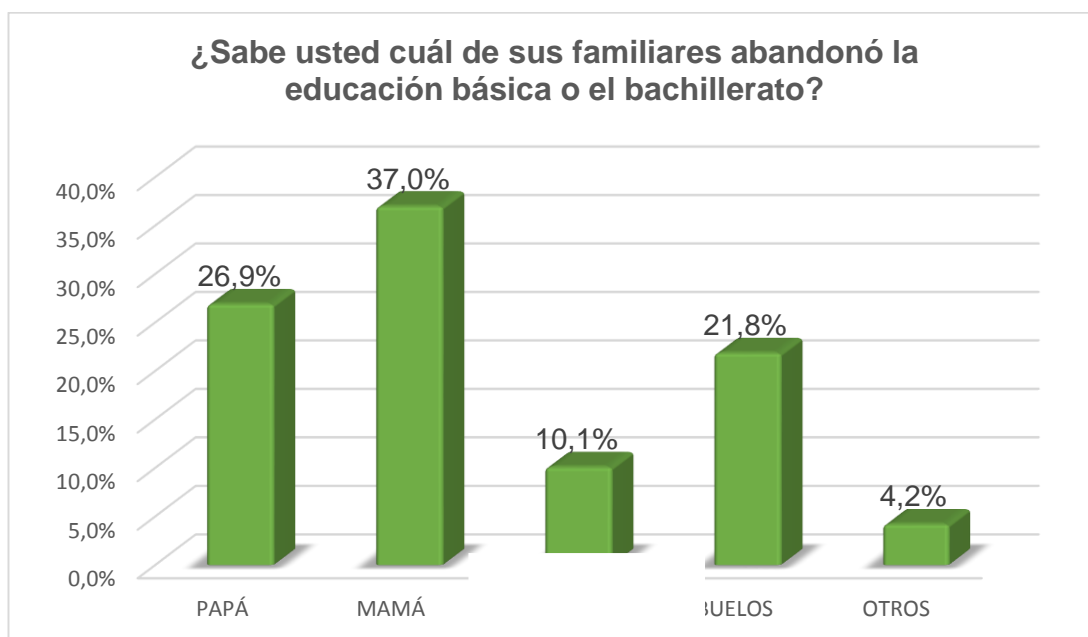
En cuanto a los resultados obtenidos en la presente pregunta, se puede afirmar que en el sector rural del cantón Gualaceo la educación es considerada como Muy Buena para los padres de familia, con un porcentaje de 74,5%, siendo este relativamente alto, puesto que algunos padres abandonaron la Educación Básica o Bachillerato por diversas situaciones. Mientras que el 25,5% de los encuestados consideran que sus padres califican a la educación como Buena.

Visto de esta forma, cuando existe una buena comunicación familiar, apoyo e interés de los padres para la superación de sus hijos, estos optarán por terminar sus estudios para alcanzar su crecimiento personal y profesional.



No obstante, desde nuestra percepción y la teoría investigada, el nivel educativo de los padres de familia puede incidir sobre el futuro académico de sus hijos. Como menciona Román (2013), padres con un nivel de escolaridad mayor, existe menos probabilidad de que sus hijos abandonen sus estudios. (ver pág. 33)

GRÁFICO 4: FAMILIARES QUE ABANDONARON LA EDUCACIÓN



Elaborado por: Esteban Cortez e I

Fuente: Unidades Educativas Luis Corbero Davila, Víctor Aurelio Coello y Manuel Ignacio Cordero

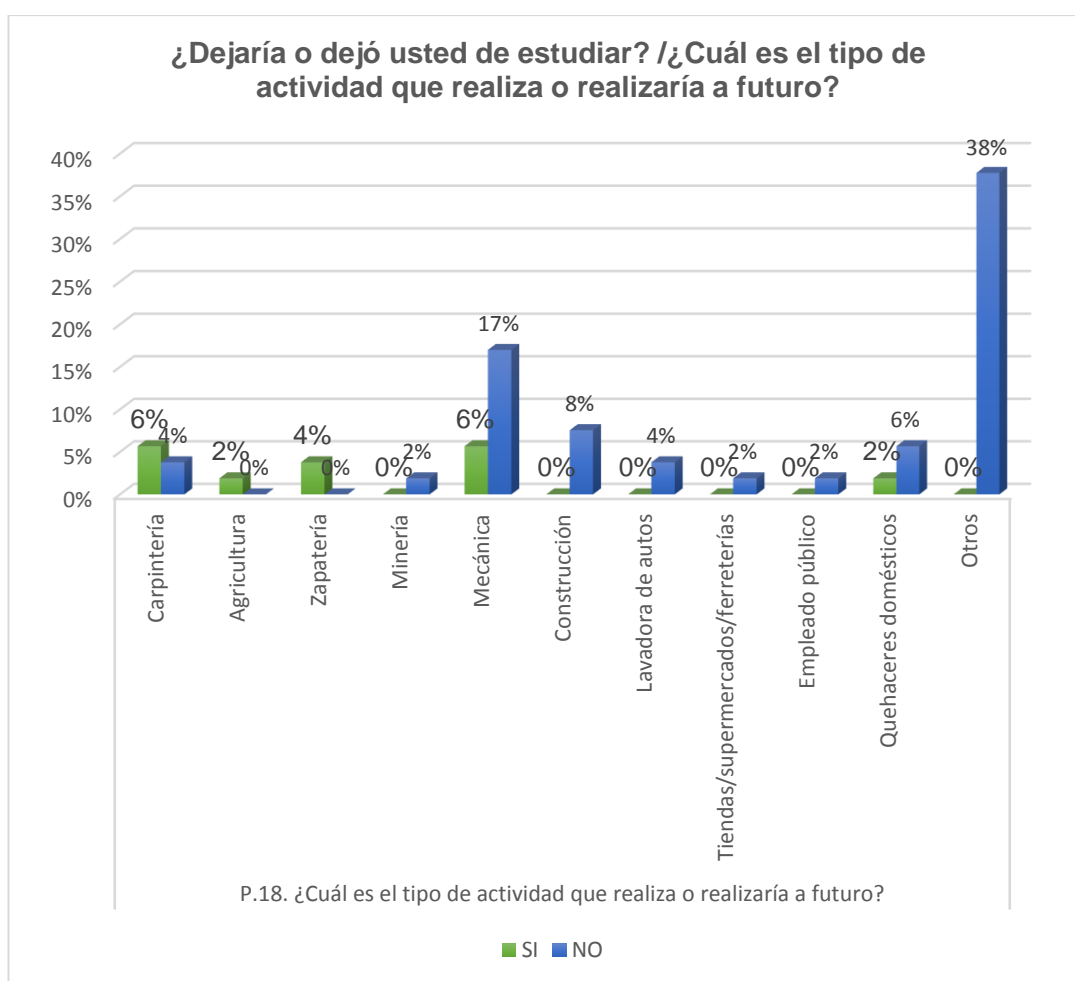
De acuerdo con el gráfico y los resultados obtenidos, se muestra que existe un mayor porcentaje de madres que han abandonado la educación básica o el bachillerato con un 37% de la totalidad de los miembros de la familia, seguido por los padres con un 26,9% y en menor porcentaje los hermanos con 10,1%. Lo que nos demuestra que todavía existen adolescentes que abandonan el proceso educativo, como se indica en la variable de los hermanos, que en algún momento de sus vidas siguieron los mismos pasos de sus padres y abuelos.

Objetivo 3: Conocer las prácticas ocupacionales que realizan los adolescentes que han abandonado y los que piensan abandonar el sistema educativo.



De acuerdo con la OIT (2004), cualquier trabajo o actividad ocupacional que realicen los niños, niñas y adolescentes ocasionar el descuido hacia sus estudios, desencadenando el abandono escolar. (ver pág. 26)

GRÁFICO 5: ACTIVIDADES OCUPACIONALES DE LOS ADOLESCENTES QUE HAN ABANDONADO Y LOS QUE PIENSAN ABANDONAR EL SISTEMA EDUCATIVO



Elaborado por: Esteban Cortez e Iván Pérez

Fuente: Unidades Educativas Luis Cordero, Víctor Aurelio Coello y Manuel Ignacio Cordero

Los resultados representados en el gráfico 7 de correlación entre las variables: **¿Dejaría o dejó usted de estudiar?** y **¿Cuál es el tipo de actividad que realiza o realizaría a futuro?**, se puede observar que el 38%

de una parte de los encuestados que señalaron que **NO** abandonarían el sistema educativo, prefieren ejercer otra actividad (**Otros**) diferente a las planteadas, las cuales fueron especificadas como profesiones de tercer y cuarto nivel. Por otro lado, los encuestados que dijeron que **SI** abandonarían o ya han abandonado el proceso educativo se dedicarían a actividades tales como: carpintería y mecánica automotriz con un 6%, zapatería con un 4% y quehaceres domésticos y agricultura con un 2%, lo que determina una probabilidad real de deserción.

Asimismo, se puede observar en el presente gráfico una cierta inconsistencia al momento de responder que **NO** abandonarían el proceso educativo, debido a que un 8% de estudiantes trabajará en construcción, un 6 % en quehaceres domésticos, un 4% en carpintería y lavadora de autos, las cuales no corresponden a actividades de un profesional de tercer o cuarto nivel. Aunque, no se tomó en cuenta el 17% correspondiente a mecánica, pues es una profesión que se puede obtener al graduarse en un colegio técnico.



CONCLUSIONES

En la presente investigación, se pudo alcanzar con los objetivos planteados, permitiéndonos obtener un panorama claro sobre los factores que influyen en el abandono escolar de los adolescentes del sector rural de Gualaceo. Por lo tanto, a través del proceso investigativo y del respectivo análisis se puede concluir con lo siguiente:

Que los estudiantes que piensan abandonar y los que han abandonado su proceso de formación académica (18,2%), se atribuye como factor principal a los **problemas económicos en el hogar** (9,1%), debido a diversos motivos, por mencionar: un gran número de miembros en el hogar, la falta de trabajo de sus padres o simplemente porque prefieren que sus hijos sean un aporte a la economía (5,5%). Dicho esto, la primera hipótesis planteada por nosotros “Las prácticas ocupacionales en la adolescencia es uno de los principales factores que desencadenan en el abandono escolar en el cantón Gualaceo” **(H1)**, se valida, pues se pudo constatar que los adolescentes desertores o que piensan desertar, prefieren realizar alguna actividad ocupacional para ayudar con los gastos del hogar.

Que la valoración que dan los padres de familia a la educación en la actualidad es considerada como **Muy buena** (74,5%) y **Buena** (25,5%), esto contribuye a cumplir con las aspiraciones personales y profesionales de sus hijos, pues hoy en día, los jóvenes lo mínimo que necesitan para obtener un empleo digno es terminar la educación superior. Dicho esto, la hipótesis “La poca

valoración que los padres dan a la educación, es uno de los principales factores para el abandono escolar en los adolescentes en el cantón Gualaceo” **(H2)**, se invalida, puesto que los padres de familia a pesar de su pronta deserción escolar, prefieren que sus hijos sigan estudiando para que alcancen un mejor futuro.

Que los estudiantes que piensan abandonar o ya abandonaron la unidad educativa, se dedican o se dedicarán a oficios tales como: carpintería y mecánica (6%), zapatería (4%), quehaceres domésticos y agricultura (2%), actividades que no involucran altos niveles de estudio para ejercer dichas profesiones. Sin embargo, lo que llama la atención en la presente investigación, es que, un cierto número de estudiantes a pesar de que prefieren seguir estudiando, se inclinan por profesiones que no requieren de escolarización como por ejemplo: construcción (8%), quehaceres domésticos (6%), lavadora de autos y carpintería (4%), etc. Lo que supone una cierta incertidumbre sobre su futuro académico.

RECOMENDACIONES

Para erradicar el abandono escolar de los adolescentes en el sector rural del cantón Gualaceo, es posible proponer herramientas que permitan garantizar la permanencia de los jóvenes en el proceso educativo, para lo cual enunciaremos algunas de ellas:

A las autoridades y la comunidad educativa:

- Dotar de insumos necesarios a los estudiantes de los sectores rurales como son: uniformes, alimentación, materiales y equipos didácticos así como la utilización de las TICS, para formar jóvenes que sean aptos para evolucionar y ser capaces de renovar medios personales y sociales.
- Proporcionar temas de desarrollo humano, sustentados en la educación, para emprender cualquier actividad laboral en favor de la economía familiar en el sector rural de Gualaceo.
- Diseñar talleres y brindar material educativo que fomenten la participación del educador, educando, la familia y la comunidad (cuadrilógia educativa), de tal forma que permitan ampliar las ideas y el panorama sobre la importancia que tiene la educación en la actualidad.
- Generar y monitorear programas de orientación vocacional y profesional a los estudiantes del sector rural, en especial aquellos que piensan abandonar o ya abandonaron el proceso educativo, con el

propósito de planificar un proyecto de vida de manera responsable, de acuerdo a sus intereses y expectativas personales.

BIBLIOGRAFÍA

- Macías Mozqueda , E. Y. (15 de julio de 2012). *Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar*. Recuperado el 30 de junio de 2014, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/4769Macias.pdf>
- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela Un programa audiovisual para padres. *Redalyc*.
- Alcázar, L. (2009). Asistencia y deserción en escuelas secundarias rurales del Perú. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Barriga , S. (2002). *Primera fase. Investigación institucional sobre deserción escolar. Dirección de investigación y docencia*. Recuperado el 30 de junio de 2014, de Primera fase. Investigación institucional sobre deserción escolar. Dirección de investigación y docencia: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/4164/1/131194.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). Constitución de la republica del Ecuador. Eloy Alfaro, Ecuador.
- González, A. M. (Octubre de 2002). Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente. *Tesina para obtener el título de licenciado en pedagogía*. México D.F, México.

Guncay, A. (27 de Enero de 2015). Profesora. (I. Pérez, Entrevistador)

Henandez, A. (1998). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*.

Santafé de Bogotá D.C.: CODICE LTDA.

Hourmilougué, M. (1997). *Características de la adolescencia*. Recuperado el

15 de Abril de 2014, de

http://www.oocities.org/marcelah_arg/adoles.pdf

Mayancela, R. (19 de Enero de 2015). Abandono escolar. (I. Pérez,

Entrevistador)

Ministerio de Educación de Ecuador. (2007). *División de Orientación*

Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil. Quito.

Murillo Torrecilla, J., & Román Carrasco, M. (2014). *Consecuencias del*

trabajo infantil en el desempeño escolar. Latin American Research

Review.

Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). Recuperado el 17 de Junio de 2014, de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>

Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*

(Tesis de grado). Cuenca: Universidad de Cuenca.

Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y deserción escolar en

América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana*

sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, 34-57.

Salazar, M. C. (1996). *El trabajo infantil en América Latina*. Red Académica.

Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*.

Tapia, G. (17 de 12 de 2014). Trabajo Infantil y Adolescente. (J. Pérez, Entrevistador)

Tapia, G. P. (2010). ¿LA ESCUELA HACE LA DIFERENCIA?: El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Unicef. (2011). La adolescencia, una época de oportunidades. *Estado Mundial de la Infancia*, 6.

Unicef. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito: Álvaro Campuzano.

Valdez, E. A. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

Valdez, E. A. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2.

Villagomez, M., & Cunha, R. (2014). Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas

son. *Alteridad. Revista de Educación*, 35-42. Recuperado el 12 de Febrero de 2015, de Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias:

http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/6261395/Alt_v9n1_Villagomez_Cunha.pdf

Villazhañay , J., & Narváez, G. (2014). Características y Determinantes del Trabajo Infantil y su Influencia en la Deserción Escolar en el Ecuador. *Tesis previa a la obtención del título de economista. Universidad de Cuenca*. Cuenca, Ecuador.

Yépez Yumbilla, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. Quito.

Yépez Yumbilla, V. (2013). *Deserción escolar de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Latacunga durante los últimos tres años lectivos*. Latacunga.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



ENCUESTA SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La presente encuesta busca indagar los posibles factores que llevan a los adolescentes a desertar de la Educación General Básica y no continuar con el bachillerato, dentro del sistema educacional ecuatoriano. Para ello se realizan preguntas relacionadas con su entorno familiar, sus necesidades, sus motivaciones escolares, o bien desmotivaciones.

Instrucciones: La encuesta debe ser respondida con esfero gráfico, marcando con una X la alternativa. No olvide señalar su edad y sexo.

El presente cuestionario fue diseñado en base al cuestionario sobre deserción escolar de la universidad de Chile “Andrés Bello”, con modificaciones necesarias para que se adapte a nuestro medio y a nuestras necesidades.

Edad _____

Sexo

Femenino

Masculino

PREGUNTAS

1. ¿Dentro de su grupo familiar, existe alguno que no haya terminado la educación básica o no haya continuado con el bachillerato?

Si

No

2. ¿Sabe usted cuál de sus familiares abandonó la educación básica o el bachillerato?

☐ Papá

☐ Mamá

☐ Hermanos

☐ Abuelos

☐ Otros: ¿Quién? _____

3. Marque la(s) razón(es) por la cual(es) está(s) persona(s) no continuó con sus estudios.

- ☐ Tuvo que hacerlo por problemas económicos en su hogar
- ☐ Pensaba que no era necesario, prefirió trabajar y ganar dinero
- ☐ No le gustaba el colegio donde estudiaba y después no retomo sus estudios
- ☐ Tenía problemas de drogadicción o alcoholismo
- ☐ Se casó a edad temprana o quedó embarazada
- ☐ Tuvo algún accidente o enfermedad que le impidieran seguir estudiando
- ☐ Conflictos en el ámbito familiar (divorcio, muerte de alguno de los miembros de la familia, etc.)
- ☐ Porque sus padres tampoco estudiaron o no continuaron con sus estudios
- ☐ Otros: _____

4. Dentro de su grupo familiar, hay alguno que haya terminado el bachillerato o curse estudios superiores.

Si	No	No sabe
----	----	---------

5. Si la respuesta anterior es afirmativa. ¿Quién? Marque las opciones que se han necesarias.

- ☐ Papá
- ☐ Mamá
- ☐ Hermanos
- ☐ Otros: _____

6. ¿Cómo es considerada la educación para sus padres?

Muy buena	Buena	Mala	Muy mala

7. Dentro de su hogar se presentan algunas de las siguientes situaciones. Marque con las opciones que se han necesarias:

- ☐ Paseos y fiestas
- ☐ Amor y felicidad
- ☐ Comprensión y participación de los miembros de la familia
- ☐ Peleas, gritos y golpes
- ☐ Desatención de los padres en las actividades que usted realiza

8. ¿Cuál es el nivel socio-económico de su familia?

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo

9. ¿Quiénes aportan a la economía del hogar? Marque las opciones que sean necesarias.

- ☐ Papá
- ☐ Mamá
- ☐ Hermanos
- ☐ Otros:_____

10. ¿Cuáles son sus metas académicas a futuro? Marque solo una respuesta.

- ☐ Terminar la Educación Básica
- ☐ Terminar el Bachillerato
- ☐ Terminar la Educación Superior
- ☐ Post-grado. (Maestría)
- ☐ PHD. (Doctorado)

11. ¿Tiene alguna dificultad física, psicológica o de integración grupal que altere el aprendizaje en el aula?

Si	No
----	----

12. Si la respuesta anterior es afirmativa ¿Cuál de las siguientes situaciones en el aula afectan su calidad de aprendizaje? Marque las respuestas que crea necesarias.

- ☐ Dificultad visual
- ☐ Dificultad auditiva
- ☐ Problemas para escribir
- ☐ Problemas para concentrarse
- ☐ Metodología de los docentes
- ☐ Dificultades para aprender
- ☐ Burlas e insultos por parte de sus compañeros
- ☐ Maltrato físico por parte de sus compañeros
- ☐ Maltrato físico o psicológico por parte del profesor
- ☐ Falta de confianza en sí mismos

☐ Discriminación por diferencias étnicas, físicas e intelectuales por parte de sus compañeros o profesores

☐ Dificultad para relacionarse con sus compañeros y profesores

13. ¿Se siente motivado por su familia, profesores para seguir estudiando?

Si	No
----	----

¿Por qué?:

14. ¿Dejaría o dejó usted de estudiar?

Si	No
----	----

15. Si su respuesta anterior es afirmativa, marque la opción por la cual usted dejaría o dejó de estudiar. Marque las opciones que se han necesarias.

☐ Por problemas económicos en su hogar

☐ Prefiere trabajar y ganar dinero antes que perder tiempo estudiando

☐ No le gusta el colegio donde estudia

☐ Mala metodología impartida por los docentes al momento de enseñar

☐ No le gusta estudiar

☐ Piensa que no es necesario

☐ Tiene problemas de drogadicción o alcoholismo

- ☐ Si usted (o su pareja) quedara embarazada
- ☐ Si tuviera algún accidente o enfermedad que le impidieran seguir estudiando
- ☐ Porque sus padres tampoco estudiaron o no continuaron con sus estudios.
- ☐ Dificultad en el acceso a la unidad educativa (vías, transporte, y distancia)

16. ¿Cuál es el tipo de actividad que realiza o realizaría a futuro?

- ☐ Carpintería
- ☐ Agricultura
- ☐ Zapatería
- ☐ Minería
- ☐ Mecánica
- ☐ Construcción
- ☐ Lavadora de autos
- ☐ Tiendas/supermercados/ferreterías
- ☐ Empleado público
- ☐ Quehaceres domésticos
- ☐ Otros: _____

ANEXO 2



Ilustración 1 VÍA A CAHUAZHÚN CHICO

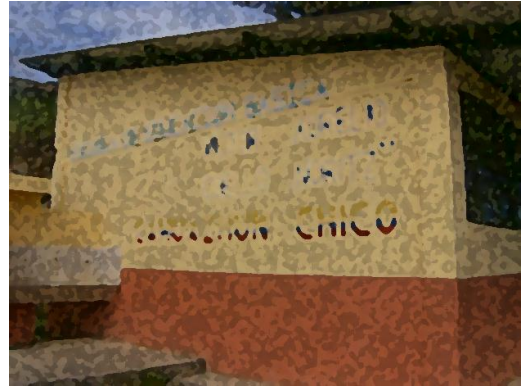


Ilustración 2 U. EDUCATIVA DE CAHUAZHÚN CHICO



Ilustración 3 CAHUAZHÚN GRANDE



Ilustración 4 U. EDUCATIVA CAHUAZHÚN GRANDE



Ilustración 5 ESTUDIANTES DE 10^{mo} DE BÁSICA
(CAHUAZHÚN GRANDE)

ANEXO 3

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Visible: 53 de 53 variables

Número de encuesta	P1.EDAD	P2.SEXO	UNIDADEU CATIVA	P3.DENTRODESU GRUPOFAMILIARE	P4.1.¿Sabeustedes de alguien que ha sido víctima de un delito?	P4.2.¿Sabeustedes de alguien que ha sido víctima de un delito?	P4.3.¿Sabeustedes de alguien que ha sido víctima de un delito?	P4.4.¿Sabeustedes de alguien que ha sido víctima de un delito?	P4.5.¿Sabeustedes de alguien que ha sido víctima de un delito?	P5.1.¿Marques la razón por la que ha sido víctima de un delito?
1	14	MASCULINO	MANUEL I...	SI	.	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
2	14	MASCULINO	MANUEL I...	SI	PAPÁ	.	HERMANOS	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
3	14	FEMENINO	MANUEL I...	SI	.	MAMÁ	HERMANOS	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
4	13	MASCULINO	MANUEL I...	SI	.	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
5	15	MASCULINO	MANUEL I...	SI	PAPÁ	.	HERMANOS	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
6	14	MASCULINO	MANUEL I...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
7	15	FEMENINO	MANUEL I...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
8	12	FEMENINO	VICTOR A...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
9	11	MASCULINO	VICTOR A...	SI	PAPÁ	MAMÁ	HERMANOS	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
10	11	MASCULINO	VICTOR A...	SI	.	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
11	12	MASCULINO	VICTOR A...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	.	.	Tuvo que hacerlo ...
12	11	MASCULINO	VICTOR A...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
13	14	FEMENINO	LUIS COR...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
14	14	FEMENINO	LUIS COR...	SI	.	.	.	.	OTROS	Tuvo que hacerlo ...
15	13	FEMENINO	LUIS COR...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	.	.	Tuvo que hacerlo ...
16	15	MASCULINO	LUIS COR...	SI	PAPÁ	.	.	.	.	Tuvo que hacerlo ...
17	14	MASCULINO	LUIS COR...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
18	14	MASCULINO	LUIS COR...	SI	PAPÁ	MAMÁ	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...
19	14	FEMENINO	LUIS COR...	SI	.	.	HERMANOS	.	.	Tuvo que hacerlo ...
20	16	MASCULINO	LUIS COR...	SI	.	MAMÁ	.	.	.	Tuvo que hacerlo ...
21	14	MASCULINO	LUIS COR...	SI	.	MAMÁ	.	.	.	Tuvo que hacerlo ...
22	15	MASCULINO	LUIS COR...	NO	.	.	.	ABUELOS	.	Tuvo que hacerlo ...

Ilustración 6 TABULACIÓN DE DATOS EN EL PROGRAMA IBM SPSS

IBM SPSS Statistics Processor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultados

- Log
- Tablas de contingencia
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen del procesamiento de los casos
 - Tabla de contingencia
- Log
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - P.3. ¿DENTRO DE LA ENCUESTA?
- Log
- Respuesta múltiple
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen del procesamiento de los casos
 - Tabla de contingencia
- Log
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Estadísticos
 - P.8. ¿CÓMO ES CONSIDERADA LA EDUCACIÓN PARA SUS PADRES?
- Log
- Respuesta múltiple
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen del procesamiento de los casos
 - Tabla de contingencia

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
P.8 ¿CÓMO ES CONSIDERADA LA EDUCACIÓN PARA SUS PADRES? * Número de encuesta	55	100,0%	0	0,0%	55	100,0%

Recuento

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
P.8 ¿CÓMO ES CONSIDERADA LA EDUCACIÓN PARA SUS PADRES?	MUY BUENA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
	BUENA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Total		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Pruebas de chi-cuadrado

IBM SPSS Statistics Processor está listo

ES 14:55 24/03/2015

Ilustración 7 TABLAS DEL PROCESAMIENTO DE DATOS (IBM SPSS)